Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 9270082
Centre d'intérêt: 210

La Haye, Jacques.

Diplômes et accès aux diplômes dans les universités québécoises 1976-1988 / Jacques La Haye ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.
35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1632-0085; 90-1620.

ISBN 2-550-21448-X

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires

Descripteur(s): Diplôme • Diplômé • Enquête sur les finissants • Statistiques • Universitaire (Ordre d'enseignement)

A partir de données puisées dans le module "diplômés" du système de recensement des clientèles universitaires (RECU), cette étude statistique met en évidence la croissance impressionnante du nombre de diplômes décernés par les universités depuis 1971. Dans un premier temps, on y trouve une description du nombre de diplômes décernés. Par la suite, le document présente certaines caractéristiques des diplômés à partir de la situation de l'année 1988. Finalement, il présente une mesure de l'espérance d'accès au diplôme pour la population québécoise.

Type de document:

DIPLÔMES ET ACCÈS AUX DIPLÔMES

DANS LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES 1976-1988

Québec

9270082

DIPLÔMES ET ACCÈS AUX DIPLÔMES

DANS LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES 1976-1988

Jacques La Haye
Octobre 1990

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires

Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Science
Direction générale de l'enseignement
et de la recherche universitaires
Direction de la planification, des systèmes
et des affaires canadiennes
Service des études et des analyses
1033, rue De la Chevrotière, 20e étage
Québec (QUÉBEC)
G1R 5K9
(418) 643-7923

© Gouvernement du Québec

Dépôt légal : premier trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-21448-X

Table des matières

Présentation 5

Introduction 7

I. Les diplômes décernés : d'hier à aujourd'hui 9

II. Quelques caractéristiques des diplômés 14

A. L'âge à l'obtention du diplôme 14

B. Les diplômés et les diplômées non québécois 15

C. Les diplômes selon le secteur disciplinaire 15

III. Les chances d'accéder au diplôme universitaire 19

A. L'espérance d'accès au diplôme : définition 19

B. L'accès au diplôme universitaire 19

Conclusion 23

Annexe 00

Tableaux A.1 à A.12 sur les taux et l'espérance d'accès au diplôme universitaire ..... 24 à 35

Présentation

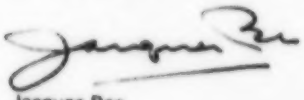
Depuis deux ans, le système de recensement des clientèles universitaires RECU, s'est enrichi d'un module concernant les diplômes décernés par les universités. Ce module a pour objectif de recenser les étudiants et les étudiantes qui reçoivent un diplôme au cours de l'année (civile). Ainsi rattaché à RECU, le module « diplômés », en plus de permettre le dénombrement des diplômés, ouvre la voie à la réalisation de nombreuses études et analyses.

Le présent document s'inscrit dans cette voie en cherchant à décrire et à mesurer le phénomène de l'accès au diplôme universitaire. Dans une étude rendue publique en septembre 1989, nous pouvions prendre connaissance des probabilités pour la population québécoise d'accéder aux études universitaires. L'étude actuelle dévoile, pour la première fois au Québec, des chiffres fort intéressants sur les probabilités de voir ces études déboucher sur l'obtention d'un grade universitaire, tout en mettant en lumière certaines situations particulières liées à ce phénomène.

Dans le cadre de la réalisation de cette ouvrage, nous tenons à souligner la collaboration de M. André Lespérance, notamment en ce qui concerne l'aspect méthodologique de l'accès au diplôme, ainsi que celle de M. Magdy Rizk, responsable des données sur les diplômes.

Ont également collaboré à la réalisation de cette étude M. Claude Lefrançois et Mme Marie-Claude Guertin qui se sont occupés de la production des données, de même que Mme Denise Perreault qui s'est chargée de la dactylographie des textes. M. Guy Major, chef du Service des études et des analyses, y a également contribué dans le cadre de sa gestion.

Le directeur de la Planification, des Systèmes et des Affaires canadiennes



Jacques Bec

Introduction

Depuis le début des années 70, la société québécoise a réalisé des progrès considérables en ce qui concerne l'accès aux études universitaires. En l'espace de quinze ans, la population du Québec a haussé de plus de 60% son niveau de scolarisation universitaire. Selon les données du recensement canadien, 10 personnes sur 100 avaient terminé des études universitaires, sanctionnées ou non par un grade, en 1971, alors qu'en 1986, c'est 16 personnes sur 100 qui se trouvaient dans la même situation.

Cet essor de la scolarisation universitaire est le fruit de la croissance phénoménale du nombre d'inscriptions dans les universités. En 1971, les universités québécoises accueillaient quelques 94 000 étudiants et étudiantes. En 1988, elles en ont accueilli plus de 241 000, soit un nombre deux fois et demie supérieur à celui d'il y a dix-sept ans. Le rapport du nombre d'inscriptions sur la population de 18-29 ans s'est ainsi hissé de 7% à 18% au cours de cette période.

Cette situation a entraîné une augmentation remarquable du nombre de diplômes décernés par les universités. Le présent document met précisément en évidence cette dimension. On y trouve dans un premier temps une description de l'évolution du nombre de diplômes décernés. Le document offre par la suite une description de certaines caractéristiques des diplômés et des diplômées à partir de la situation de l'année 1988. Il présente enfin une mesure de l'espérance d'accès au diplôme universitaire pour la population québécoise.

I. Les diplômes décernés : d'hier à aujourd'hui

Une croissance impressionnante, surtout aux cycles supérieurs

— Au cours des dernières années, depuis 1976 plus précisément, le Québec a vu le nombre de diplômes décernés par les universités pour les études de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat s'accroître de près de 50%, alors que ce nombre est passé de plus de 20 400 à plus de 30 200 (tableau 1 et graphique 1).

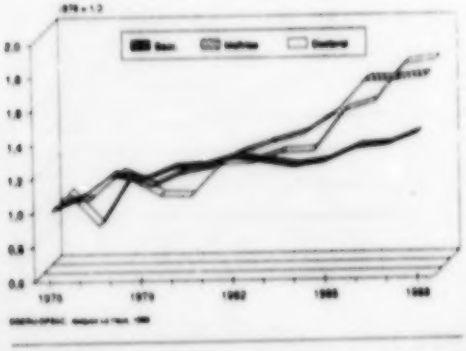
Tableau 1 : Diplômes décernés par les universités québécoises selon le type de diplômes, 1976 à 1988

	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat	Total
Nombre				
1976	17400	2676	340	20416
1977	18675	2706	274	21655
1978	20982	3125	368	24475
1979	20411	2901	333	23645
1980	21678	3109	331	25118
1981	21830	3200	395	25425
1982	22724	3435	397	26556
1983	22245	3594	418	26257
1984	21737	3721	420	25878
1985	22221	4025	499	26745
1986	23625	4544	516	28685
1987	23860	4553	593	29006
1988	25057	4608	601	30266
Variation				
1988 / 1976	44.0%	72.2%	76.8%	48.2%

Source : Diplômes décernés par les universités québécoises, rapports 1985 à 1988, MESS - DGERU

Graphique 1

Diplômes décernés par les universités du Québec, évolution relative 1976-1988



— Cette croissance reflète plus particulièrement la situation qu'on observe au baccalauréat, qui constitue au-delà de 80% des diplômes décernés. Aux cycles supérieurs, l'augmentation du nombre de diplômes est plus spectaculaire. De 1976 à 1988, le nombre de diplômes de maîtrise est en effet passé de 2 676 à 4 608, enregistrant de la sorte une hausse de plus de 72%. De son côté, le nombre de doctorats s'est accru de près de 80% au cours de la période, passant de 340 à 601. Ainsi les diplômes de cycles supérieurs, qui représentaient 15% de l'ensemble des diplômes accordés en 1976, en représentent maintenant plus de 17%.

Un rattrapage féminin important

— L'augmentation du nombre de diplômes décernés par les universités de 1976 à 1988 a plus particulièrement mis en évidence l'accès des femmes au diplôme (tableau 2 et graphiques 2). En

Graphique 2

Diplômes décernés par les universités québécoises selon le sexe, 1976-1988

Baccalauréat

Maîtrise

Doctorat

Tableau 2 : Diplômes décernés par les universités québécoises selon le type de diplôme et le sexe, 1976 à 1988

	Baccalauréat		Maîtrise		Doctorat		Total	
	Fem.	Hom.	Fem.	Hom.	Fem.	Hom.	Fem.	Hom.
Nombre								
1976	7469	9931	895	1781	79	261	8443	11973
1977	8201	10474	914	1792	56	218	9171	12484
1978	9581	11401	1041	2084	88	280	10710	13765
1979	9359	11052	1047	1854	97	236	10503	13142
1980	10136	11542	1146	1963	78	253	11360	13758
1981	10513	11317	1244	1956	107	288	11864	13561
1982	11190	11534	1439	1996	110	287	12739	13817
1983	10851	11394	1409	2185	107	311	12367	13890
1984	10716	11021	1480	2241	114	306	12310	13568
1985	11136	11085	1664	2361	134	365	12934	13811
1986	12010	11615	1918	2620	143	373	14071	14614
1987	12395	11465	2037	2516	164	429	14596	14410
1988	13394	11663	2053	2555	177	424	15624	14642
Variation								
1988/1976	79.3%	17.4%	129.4%	43.5%	124.1%	62.5%	85.1%	22.3%

Source : Diplômes décernés par les universités québécoises, rapports 1985 à 1988, MESS - DGERU.

1976, les femmes recevaient 8 443 des 20 416 diplômes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat décernés, soit une proportion de 41%. En 1988, cette proportion est passée à 52%. Cette progression résulte en fait d'une augmentation du nombre de diplômes accordés aux femmes depuis 1976 (85%) quatre fois supérieure à l'augmentation enregistrée chez les hommes (22%).

— C'est aux cycles supérieurs que la hausse du nombre de diplômes décernés aux femmes s'est révélée la plus remarquable, alors que les chiffres depuis 1976 se sont multipliés par près de 2,3, autant à la maîtrise (2,3) qu'au doctorat (2,2). Ainsi les femmes, qui recevaient en 1976 le tiers des diplômes de maîtrise et le quart des diplômes de doctorat, en reçoivent maintenant respectivement 45% et 30%.

— Ce rattrapage féminin devrait par ailleurs se poursuivre encore un certain nombre d'années, en raison de la croissance ininterrompue de la proportion d'inscriptions féminines dans les universités au cours des dernières années[1]. Depuis 1982, par exemple, la majorité féminine au 1er cycle n'a cessé de se raffermir, passant de 51% à 57% en 1988. À la maîtrise, la proportion de femme est passée de 42% à plus de 48%.

Au doctorat, des progrès sont également observables depuis 1982, alors que cette proportion est passée de 33% à 35%.

Un nouveau mode d'accès au diplôme : le « certificat »

— Outre les diplômes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat, les universités québécoises décernent aux étudiants et aux étudiantes ce qu'on appelle de façon générale des « certificats ». Ces certificats sanctionnent des programmes ou des blocs d'études comportant habituellement 30 unités (« crédits »). Selon les universités, on parle tantôt de « certificat » et tantôt de « diplôme » de 1er ou de 2e cycle. Dans la suite du texte, le vocable « certificat » est utilisé pour désigner ces deux réalités universitaires.

— Ce type de diplôme a été traité séparément étant donné qu'il ne représente pas à proprement parler un grade universitaire. C'est du moins l'interprétation qu'en fait le recensement canadien quand il catégorise la scolarité de la population en « université sans grade » et « université avec grade ». Si l'on considère par ailleurs que plusieurs diplômes de baccalauréat sont décernés par suite d'un cumul de plus d'un certificat (baccalauréat général par exemple), il ressort que, pour plusieurs, les études de certificat constituent plus une étape dans le cheminement des études qu'une fin en soi.

1. J. La Haye, *Inscription dans les universités québécoises, 1971-1972 à 1988-1989*, MESS-DGERU, mai 1990.

Tableau 3 : Diplômes décernés par les universités québécoises de type « certificat », selon le sexe, 1976 à 1988

	1er cycle			2e cycle			Total		
	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total
Nombre									
1976 *	3009	2323	5332	180	436	616	3189	2759	5948
1977							2655	2485	5140
1978							4868	4010	8878
1979							5417	4066	9483
1980							5259	4071	9330
1981							6462	4601	11063
1982							7655	5064	12719
1983	6572	4658	11230	369	624	993	6941	5282	12223
1984	6852	4369	11221	403	530	933	7255	4899	12154
1985	7294	4480	11774	321	495	816	7615	4975	12590
1986	8717	4942	13659	443	443	886	9160	5385	14545
1987	8266	4935	13201	466	457	923	8732	5392	14124
1988	9613	5544	15157	505	435	940	10118	5979	16097
Variation									
1988/1976	219.5%	138.7%	184.3%	180.6%	-0.2%	52.6%	217.3%	116.7%	170.6%

Source : Diplômes décernés par les universités québécoises, rapports 1985 à 1987, MESS : DGERU

* En 1976, la répartition par cycle a été estimée à partir des données de Statistique Canada dans : *Universités : inscriptions et grades décernés*, 1976.

— La progression fulgurante du nombre de certificats émis par les universités depuis 1976 laisse voir que cette forme d'études est de plus en plus populaire auprès des étudiants et des étudiantes. En douze ans, le nombre de certificats s'est multiplié par près de 3 (2,7), passant de plus de 5 900 à près de 16 100 (tableau 3).

— Cette progression reflète plus particulièrement la situation du 1er cycle (2,8). Au 2e cycle, l'augmentation est nettement plus modeste, alors que les chiffres se sont multipliés par un facteur de seulement 1,5. C'est ainsi que les certificats de 2e cycle qui constituaient en 1976 plus de 10% de l'ensemble des certificats n'en constituent plus maintenant qu'à peine 6%.

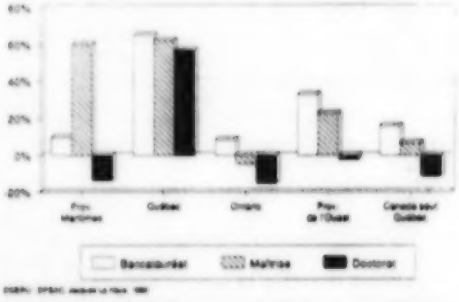
— Si, en 1976, les certificats étaient décernés à peu près également entre les hommes et les femmes (46% et 54% respectivement), en 1988 la situation a changé de façon remarquable, alors que les femmes en reçoivent presque deux fois plus que leurs confrères (63% et 36% respectivement). En fait, les diplômes de certificat décernés aux femmes se sont multipliés par un facteur atteignant 3, alors que du côté des hommes le multiplicateur dépassait à peine la valeur de 2. Encore ici, un rattrapage marqué des femmes !

Des comparaisons à l'avantage du Québec

— Les progrès en ce qui concerne l'accès au diplôme ne sont pas l'apanage du Québec. En

Graphique 3

% d'accroissement du taux de diplomation universitaire, 1988 par rapport à 1976, Québec et autres provinces



fait, partout au Canada on peut observer une certaine augmentation des diplômes décernés par les universités (tableau 4 et graphique 3). De 1976 à 1988, les provinces maritimes, par exemple, ont vu leur nombre de diplômes s'accroître de 12%. L'Ontario enregistre pour sa part une croissance de 13%. Les provinces de l'Ouest, quant à elles, connaissaient pour la même période une hausse de 37%. Ainsi, entre 1976 et 1988, les provinces autres que le Québec présentent une croissance moyenne de leur nombre de diplômes de 20%.

Tableau 4 : Diplômes et taux de diplomation universitaires au Québec et au Canada, selon le type de diplôme, 1976 et 1988

Type de diplôme	1988 Diplômes	1988 Taux	1976 Diplômes	1976 Taux	Variation 1976-88 Diplômes	Variation 1976-88 Taux
Provinces maritimes						
Baccalauréat	9581	4.82%	8850	4.39%	8.3%	9.8%
Maîtrise	1091	0.55%	657	0.34%	66.1%	60.0%
Doctorat	93	0.05%	77	0.06%	20.8%	-13.5%
S-T	10765		9584		12.3%	
Québec						
Baccalauréat	25057	4.64%	16828	2.81%	48.9%	65.0%
Maîtrise	4608	0.74%	2546	0.46%	81.0%	62.1%
Doctorat	601	0.10%	299	0.06%	101.0%	56.7%
S-T	30266		19673		53.8%	
Ontario						
Baccalauréat	43998	5.67%	38911	5.23%	13.1%	8.4%
Maîtrise	7011	0.81%	6087	0.65%	15.2%	4.7%
Doctorat	1038	0.13%	879	0.15%	18.1%	-15.0%
S-T	52047		45877		13.4%	
Provinces de l'Ouest						
Baccalauréat	25135	4.26%	18687	3.21%	34.5%	32.8%
Maîtrise	3561	0.52%	2265	0.42%	57.2%	22.6%
Doctorat	683	0.10%	438	0.10%	55.9%	-2.3%
S-T	29379		21390		37.3%	
Canada – Québec						
Baccalauréat	78714	5.03%	66448	4.35%	18.5%	15.7%
Maîtrise	11663	0.67%	9009	0.63%	29.5%	6.7%
Doctorat	1814	0.11%	1394	0.12%	30.1%	-11.3%
S-T	92191		76851		20.0%	

Sources : – diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU; Statistique Canada, catalogues 81-204
– population : Statistique Canada, Recensement canadien et estimations postcensitaires

* Diplômes rapportés à la population âgée de 20-24 ans dans le cas du baccalauréat, de 25-29 ans dans celui de la maîtrise et de 30-34 ans pour le doctorat.

— Ce qui caractérise plus particulièrement le Québec, c'est l'importance de sa progression. La croissance du Québec depuis 1976 (54%) dépasse en effet nettement celle qu'on peut observer dans toutes les autres provinces et se révèle même près de trois fois supérieure à la moyenne des autres provinces. Cette performance s'observe à tous les cycles d'études, autant au baccalauréat, à la maîtrise qu'au doctorat. Aux cycles supérieurs, elle est encore plus remarquable, alors que l'augmentation du nombre de diplômes dépasse de trois fois à la maîtrise et de trois fois et demie au doctorat la croissance moyenne dans les autres provinces.

— Le taux de diplomation permet également de bien voir les progrès relativement singuliers du Québec en matière d'accès au diplôme. En ce qui concerne le taux de diplomation au baccalauréat, qui se définit comme le rapport du nombre de diplômes de baccalauréat sur la population âgée de 20-24 ans, le Québec a réalisé depuis 1976 une progression de 65%, alors que ce taux s'est hissé de 2,8% à 4,6%. Dans le reste du Canada, la croissance de ce taux de diplomation ne dépasse pas 33% : 10% dans les provinces Maritimes, 8% en Ontario et 33% dans les provinces de l'Ouest.

— Aux cycles supérieurs, le phénomène est de nature tout aussi spectaculaire. Le taux de diplomation à la maîtrise, qui se définit cette fois comme le rapport du nombre de diplômes de maîtrise sur la population du groupe d'âge 25-29 ans, s'est accru au Québec de 62%, comparativement à 7% seulement dans le reste du Canada. Ce sont en fait les provinces Maritimes qui approchent le plus de la performance du

Québec avec un accroissement de 60%. Dans les provinces de l'Ouest, le taux de diplomation a progressé de 23%, alors qu'en Ontario il est en perte de vitesse (-5%).

— Au doctorat, où le taux de diplomation représente le rapport du nombre de diplômes de doctorat sur la population âgée de 30-34 ans, le Québec a connu une progression de 57%. À ce chapitre, il se distingue encore plus du fait qu'il est le seul à avoir progressé par rapport à 1976. Ailleurs, en effet, ce sont des baisses qu'on observe : -15% en Ontario, -13% dans les Maritimes et -2% dans l'Ouest.

– Même s'il demeure toujours délicat de comparer la situation du Québec avec celle des autres provinces en matière de diplomation universitaire, en raison principalement des différences structurelles qui existent entre les systèmes d'éducation, une chose est indéniable : les progrès réalisés par la société québécoise, notamment depuis 1976, se comparent avec ceux des autres provinces d'une façon nettement avantageuse. Ainsi, si le Québec accusait jadis un retard sur les autres provinces et en particulier sur l'Ontario, il a sûrement, maintenant, comblé une partie importante de ce retard.

II Quelques caractéristiques des diplômés

A. L'âge à l'obtention du diplôme

L'âge privilégié pour un premier grade: 24 ans

— Les données tirées du système de recensement des clientèles universitaires RECU nous permettent de voir que l'âge privilégié pour obtenir un diplôme de premier niveau, c'est-à-dire de baccalauréat, est 24 ans (tableau 5). Cet âge correspond en fait à l'âge modal, l'âge où se retrouve le plus grand nombre de diplômés et de diplômées. À la maîtrise, cet âge privilégié se situe à 28 ans, alors qu'au doctorat il est de 32 ans.

— L'âge moyen, par contre, est sensiblement plus élevé que l'âge modal. Au baccalauréat, le diplôme s'obtient en moyenne à 27,3 ans, soit trois ans plus vieux que l'âge modal. À la maîtrise, l'écart entre l'âge moyen et l'âge modal grimpe à près de cinq ans, alors que le diplôme s'obtient en moyenne à 32,9 ans. Au doctorat, l'âge moyen se situe à 35,2 ans, soit trois ans plus vieux que l'âge modal. Comme on peut le voir aux graphiques 4 et 5, cet écart entre âge moyen et âge modal s'explique par un étalement relativement important des diplômés aux âges avancés.

— On observe par ailleurs que les femmes obtiennent en moyenne leur diplôme à un âge légèrement plus élevé que leurs confrères. L'écart est plus particulièrement significatif aux cycles supérieurs, alors qu'il atteint un an à la maîtrise et

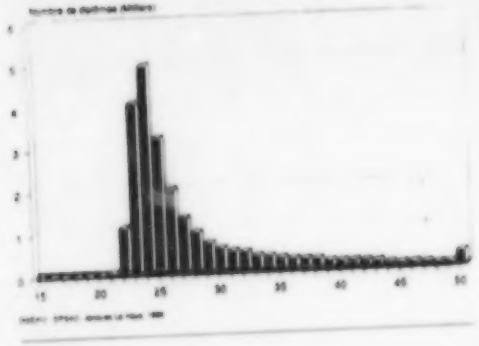
Tableau 5 : Âge des personnes diplômées dans les universités québécoises selon le sexe et la langue maternelle, année 1988

Sexe / Langue maternelle	Âge moyen			Âge modal			Âge médian		
	Bacc.	Maît.	Doct.	Bacc.	Maît.	Doct.	Bacc.	Maît.	Doct.
Hommes									
Français	27.2	32.3	33.6	24.0	28.0	30.0	24.8	30.3	31.8
Anglais	26.2	31.9	34.2	24.0	29.0	32.0	24.2	29.4	32.2
Autre	26.6	33.8	37.1	24.0	32.0	24.5	31.6	34.7	
Total	27.0	32.4	34.4	24.0	28.0	32.0	24.7	30.2	32.5
Femmes									
Français	27.6	33.2	36.4	24.0	28.0	24.3	30.9	34.7	
Anglais	27.1	34.5	36.6	23.0	30.0	23.7	31.6	34.7	
Autre	26.8	34.0	42.4	23.0	25.0	23.7	31.9	40.5	
Total	27.5	33.5	36.3	24.0	28.0	35.0	24.1	31.0	35.1
Hommes + femmes									
Français	27.4	32.7	34.6	24.0	28.0	30.0	24.6	30.5	32.7
Anglais	26.7	33.2	35.1	23.0	29.0	23.9	30.2	32.9	
Autre	26.7	33.9	37.8	23.0	28.0	32.0	24.1	31.7	36.1
Total	27.3	32.9	35.2	24.0	28.0	32.0	24.4	30.5	33.2

Source : fichiers du système RECU, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, D.P.S.A.C., Jacques La Haye, juin 1990.

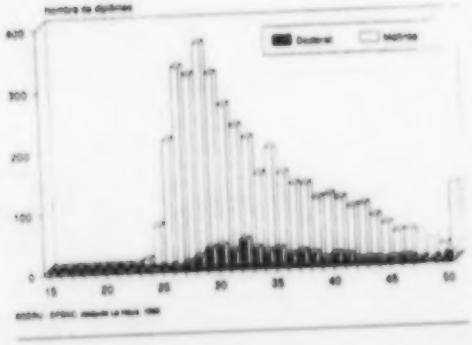
Graphique 4

Répartition des diplômes par âge au baccalauréat, 1988



Graphique 5

Répartition des diplômes par âge aux cycles supérieurs, 1988



2,5 ans au doctorat. Chez les allophones, au doctorat, cet égard grimpe même à cinq ans: 37,1 ans pour les hommes en regard de 42,4 ans pour les femmes.

— Il est intéressant de constater par ailleurs que les anglophones et les allophones obtiennent en moyenne leur baccalauréat à un âge légèrement plus jeune que les francophones (26,7 ans contre 27,4 ans). Aux cycles supérieurs, ce sont toutefois les francophones qui terminent le plus tôt (32,8 ans à la maîtrise et 34,6 ans au doctorat).

B. Les diplômés et les diplômées non québécois

Près du quart des doctorats aux étrangers

— Les universités québécois décernent des diplômes non seulement à des Québécois, mais également à des non-Québécois (tableau 6). En 1988, 7,5% des diplômes de baccalauréat, maîtrise et doctorat décernés, soit 2 217 diplômes, l'ont été à des étudiants et à des étudiantes soit venant des autres provinces canadiennes (3,7%), soit de nationalité étrangère (3,8%). Dans le cas des personnes des autres provinces, cette proportion de 3,7% reflète assez fidèlement celle qu'on observe en ce qui a trait aux inscriptions (3,6% à l'automne 1988). Dans le cas des personnes de citoyenneté étrangère, elle se révèle cependant sensiblement plus élevée que la proportion observée en matière d'inscriptions (3%).

— La situation par type de diplôme apparaît tout particulièrement intéressante à ce chapitre. Si la proportion des diplômes décernés à des gens des autres provinces se maintient autour de 4% d'un type de diplôme à l'autre, celle concernant les étudiants étrangers présente des variations importantes. De 2% au baccalauréat, la proportion des diplômes décernés à des non-Canadiens grimpe à près de 10% à la maîtrise et à 22% au doctorat. Chez les étudiants masculins, cette proportion atteint même 26%. Au doctorat, c'est donc près du quart des diplômes qui vont à des étudiants étrangers.

— Cette situation se révèle davantage par groupe linguistique. Chez les allophones, plus de la moitié des diplômes de doctorat (55%) vont à des gens de citoyenneté étrangère. À la maîtrise, cette proportion est légèrement plus faible, mais n'en atteint pas moins près de 48%. Chez les anglophones, c'est 16% des diplômes de doctorat qui sont décernés à des Canadiens des autres provinces. Dans le groupe des francophones, les diplômes de doctorat décernés à des étrangers représentent près de 10% des diplômes. Chez les anglophones et les francophones, cette proportion chute rapidement toutefois à la maîtrise et au baccalauréat.

C. Les diplômes selon le secteur disciplinaire

Au baccalauréat : les hommes, des ingénieurs; les femmes, des éducatrices

— L'examen des diplômes octroyés en 1988 selon le secteur disciplinaire permet de voir qu'au baccalauréat, c'est le secteur de l'administration qui se révèle le plus populaire, avec 19% des diplô-

Tableau 6 : Diplômes décernés par les universités québécoises selon la résidence, le sexe et la langue maternelle, année 1988

NOMBRE												
Hommes												
Français	56	37	6	99	77	88	26	191	8415	1753	225	10393
Anglais	320	74	11	405	102	24	15	141	2227	418	79	2724
Autre	9	9	0	18	150	201	72	423	808	387	128	1323
Total	385	120	17	522	329	313	113	755	11450	2558	432	14440
Femmes												
Français	67	33	1	101	44	39	6	89	9958	1462	105	11525
Anglais	373	77	9	459	102	20	5	127	2355	417	46	2818
Autre	13	4	2	19	63	71	11	145	695	186	22	903
Total	453	114	12	579	209	130	22	361	13008	2065	173	15246
Hommes + femmes												
Français	123	70	7	200	121	127	32	280	18373	3215	330	21918
Anglais	693	151	20	864	204	44	20	268	4582	835	125	5542
Autre	22	13	2	37	213	272	83	568	1503	573	150	2226
Total	838	234	29	1101	538	443	135	1116	24458	4623	605	29686
PROPORTION												
Hommes												
Français	0.7%	2.1%	2.7%	1.0%	0.9%	5.0%	11.6%	1.8%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Anglais	14.4%	17.7%	13.9%	14.9%	4.6%	5.7%	19.0%	5.2%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Autre	1.1%	2.3%	0.0%	1.4%	18.6%	51.9%	56.3%	32.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total	3.4%	4.7%	3.9%	3.6%	2.9%	12.2%	26.2%	5.2%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Femmes												
Français	0.7%	2.3%	1.0%	0.9%	0.4%	2.7%	5.7%	0.8%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Anglais	15.8%	18.5%	19.6%	16.3%	4.3%	4.8%	10.9%	4.5%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Autre	1.9%	2.2%	9.1%	2.1%	9.1%	38.2%	50.0%	16.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total	3.5%	5.5%	6.9%	3.8%	1.6%	6.3%	12.7%	2.4%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Hommes + femmes												
Français	0.7%	2.2%	2.1%	0.9%	0.7%	4.0%	9.7%	1.3%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Anglais	15.1%	18.1%	16.0%	15.6%	4.5%	5.3%	16.0%	4.8%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Autre	1.5%	2.3%	1.3%	1.7%	14.2%	47.5%	55.3%	25.5%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total	3.4%	5.1%	4.8%	3.7%	2.2%	9.6%	22.3%	3.8%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Source : fichiers du système RECU. Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. D.P.S.A.C. Jacques La Haye, juin 1990.

mes (tableau 7). Il est suivi de près par le secteurs des sciences humaines (18%), des sciences de l'éducation (14,8%) et des sciences appliquées (14,7%).

— Cette situation générale est loin cependant de refléter la situation particulière des femmes et des hommes. Lorsque l'on tient compte du sexe, on découvre en effet que les hommes sont avant tout des ingénieurs (24,8%) et les femmes, des éducatrices (20,4%). Pour les hommes, cette situation marque un changement depuis cinq ans : en 1983, on les retrouvait principalement en administration (24,6%) et ensuite en sciences appliquées (22,7%). Quant aux femmes, on note par contre un glissement des sciences de l'éducation vers l'administration depuis 1983.

— On peut remarquer par ailleurs que les diplômes de baccalauréat en sciences pures ont connu une augmentation fort intéressante depuis cinq ans (+20,4%), tout comme d'ailleurs ceux dans le domaine des sciences de la santé (+17,4%). Les sciences de l'éducation (-17%) et les lettres (-14%) sont par contre les grandes perdantes de cette progression, à cause manifestement du désintérêt de l'effectif étudiant féminin à leur égard.

Tableau 7 : Répartition des diplômes universitaires décernés par les universités québécoises selon le grand secteur disciplinaire, par sexe et type de diplôme, 1988 et 1983

Hommes									
Administration	21.5%	28.3%	3.5%	24.6%	27.9%	7.1%	-12.5%	1.7%	-50.0%
Sc. humaines	17.7%	21.3%	21.5%	16.2%	23.1%	23.5%	9.0%	-7.9%	-8.6%
Sc. éducation	8.4%	7.0%	5.7%	10.4%	9.7%	3.5%	-19.4%	-27.9%	60.0%
Sc. appliquées	24.8%	20.9%	26.9%	22.7%	18.9%	18.6%	9.0%	10.5%	44.2%
Sc. santé	6.3%	2.6%	4.0%	5.8%	1.8%	4.2%	9.3%	41.1%	-4.1%
Sc. pures	10.4%	12.4%	34.0%	8.9%	11.6%	35.4%	17.0%	6.4%	-4.0%
Lettres	2.8%	4.0%	3.8%	2.6%	3.3%	5.8%	6.5%	18.3%	-34.8%
Arts	3.0%	2.5%	0.5%	2.7%	2.0%	0.3%	9.8%	22.4%	46.7%
Droit	3.4%	1.1%	0.2%	3.9%	1.6%	1.3%	-13.1%	-31.1%	-81.7%
Plurisectoriel	1.8%	0.0%	0.0%	2.2%	0.0%	0.3%	-17.9%		-100.0%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Femmes									
Administration	16.9%	20.2%	1.7%	13.6%	21.7%	0.0%	24.1%	-7.1%	
Sc. humaines	18.9%	27.5%	32.8%	19.0%	28.1%	41.1%	-0.3%	-2.1%	-20.3%
Sc. éducation	20.4%	17.3%	13.0%	25.9%	18.3%	13.1%	-21.3%	-5.3%	-0.7%
Sc. appliquées	5.8%	4.6%	7.9%	4.8%	5.5%	1.9%	22.0%	-17.3%	323.2%
Sc. santé	11.1%	8.2%	7.3%	9.4%	7.2%	3.7%	17.7%	14.8%	96.5%
Sc. pures	7.0%	8.7%	24.3%	5.3%	6.5%	23.4%	32.7%	35.0%	4.0%
Lettres	6.5%	8.7%	13.0%	8.7%	8.7%	14.0%	-25.2%	0.1%	-7.3%
Arts	5.2%	4.0%	0.0%	5.7%	3.0%	1.9%	-8.2%	34.0%	-100.0%
Droit	3.8%	0.7%	0.0%	3.8%	1.0%	0.9%	-0.4%	-26.5%	-100.0%
Plurisectoriel	4.3%	0.0%	0.0%	3.8%	0.1%	0.0%	13.6%	-31.4%	
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Total									
Administration	19.1%	24.7%	3.0%	19.2%	25.5%	5.3%	-0.9%	-3.0%	-43.1%
Sc. humaines	18.3%	24.0%	24.8%	17.6%	25.0%	28.0%	4.4%	-4.0%	-11.4%
Sc. éducation	14.8%	11.6%	7.8%	18.0%	13.0%	6.0%	-17.6%	-11.2%	30.8%
Sc. appliquées	14.7%	13.7%	21.3%	14.0%	13.7%	14.4%	4.8%	-0.3%	48.4%
Sc. santé	8.9%	5.1%	5.0%	7.6%	3.9%	4.1%	17.4%	30.0%	22.7%
Sc. pures	8.6%	10.7%	31.1%	7.1%	9.6%	32.3%	20.4%	11.9%	-3.7%
Lettres	4.8%	6.1%	6.5%	5.6%	5.4%	7.9%	-14.4%	11.6%	-17.8%
Arts	4.2%	3.1%	0.3%	4.1%	2.4%	0.7%	0.3%	31.5%	-53.6%
Droit	3.6%	1.0%	0.2%	3.8%	1.4%	1.2%	-6.5%	-31.4%	-86.1%
Plurisectoriel	3.1%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.2%	5.9%	-22.0%	-100.0%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			

Source : Diplômes décernés par les universités québécoises, rapport 1988, Magdy Rizk, MESS - DGERU

Des « maîtres » en administration et en sciences humaines

— À la maîtrise, les domaines de l'administration et des sciences humaines demeurent encore les choix préférés des étudiants et des étudiantes : tout comme en 1983, ces domaines regroupent chacun près du quart des diplômes décernés. À l'instar du baccalauréat, les sciences de l'éducation connaissent un déclin marqué depuis 1983 (-11%). Les lettres, contrairement à leur situation au baccalauréat, ont amélioré leur situation à la maîtrise depuis 1983 (+11,6%).

— À la maîtrise, les femmes optent nettement pour les sciences humaines (27,5%), tout comme il y a cinq ans (28,1%). Chez les hommes, ce sont les sciences de l'administration qui l'emportent (28,3%), et même avec plus de force qu'en 1983 (27,9%). Les sciences appliquées intéressent cependant moins les femmes qu'il y a cinq ans (-17,3%), alors qu'elles se révèlent plus attirantes pour les hommes (+10,5%).

Au doctorat, prédominance des sciences pures... et appliquées

— Au doctorat, ce sont les sciences pures qui revendiquent, de façon générale, la plus grosse part des diplômes (31,1%), suivies par les sciences humaines (24,8%) et les sciences appliquées (21,3%). Ce scénario se révèle peu différent, somme toute, de celui de 1983. On remarque néanmoins que les sciences appliquées ont connu une progression importante (+48,4%) et ce, aux dépens entre autres des sciences humaines.

— Du côté féminin, c'est le domaine des sciences humaines qui conserve le plus d'attrait (32,8%), loin devant les sciences pures (24,3%) et les sciences de l'éducation (13%). Par rapport à la situation de 1983, les sciences humaines n'en ont pas moins perdu de l'importance (-20,3%) et ce, au profit des sciences appliquées, dont le poids relatif est passé en cinq ans de 1,9% à 7,9%.

— Du côté masculin, les sciences pures dominent avec 34% des diplômes, suivies par les sciences appliquées (26,9%) et les sciences humaines (21,5%). Tout comme chez les femmes, les sciences appliquées ont vu leur importance relative s'accroître considérablement, passant de 18,6% à 26,9%. On peut noter par ailleurs chez les hommes, par rapport à 1983, une faveur nouvelle pour les sciences de l'éducation (+60%) et un désintérêt à l'égard des sciences de l'administration(-50%).

III Les chances d'accéder au diplôme universitaire

A. L'espérance d'accès au diplôme : définition

— En rapportant les diplômés québécois* à la population pour les différents âges (ex : diplômés âgés de 24 ans sur la population de 24 ans), on établit les taux d'accès au diplôme par âge. Ces taux par âge peuvent être calculés par ailleurs en tenant compte de divers paramètres, tels que le sexe et la langue maternelle, par exemple (tableaux A.1 à A.12 en annexe).

— En cumulant les taux par âge jusqu'à un âge donné (30 ans, par exemple), on définit la probabilité, ou l'espérance, d'accéder au diplôme avant d'atteindre cet âge (probabilité d'obtenir un diplôme avant 30 ans). Si l'on tient compte de tous les âges, c'est-à-dire si l'on effectue le cumul des taux jusqu'à l'âge le plus élevé, on mesure la probabilité totale d'accéder au diplôme, ou l'espérance d'accès au diplôme.

— L'espérance d'obtenir un diplôme universitaire s'étale, bien sûr, sur toute la vie d'une personne. Une personne qui n'a pas obtenu un tel diplôme à 25 ans, ou à 30 ans, ou à 35 ans peut toujours espérer l'obtenir à 40 ans, ou à 50 ans, ou à un âge plus avancé. Pour obtenir une mesure très juste de l'espérance d'accès au diplôme d'une personne ou d'un groupe de personnes, il faudrait pouvoir suivre cette personne ou ce groupe de personnes pendant 50 ans ou plus ! En pratique, évidemment, la chose est peu réaliste. Il n'en demeure pas moins possible d'approcher de cette mesure en faisant l'hypothèse que la série des taux par âge calculés à un moment donné (en 1988 dans notre cas) représente celle qu'un groupe de personnes (fictif) connaîtrait au cours de sa vie.

— L'idée qui sous-tend cette méthode est donc de mesurer les effets du comportement d'un ensemble de générations durant une année précise (la production de diplômés en 1988 par les générations des gens qui en cette même année ont 24 ans, 25 ans, 26 ans, etc.), au lieu de mesurer le comportement d'une génération à travers le temps. La méthode utilisée ne donne pas à proprement parler un comportement de génération, mais comporte le grand avantage de permettre d'élaborer des indicateurs à partir des données disponibles pour une seule année. Elle tient compte par ailleurs, sur le plan des résultats, des dernières tendances observées dans les comportements aux différents âges.

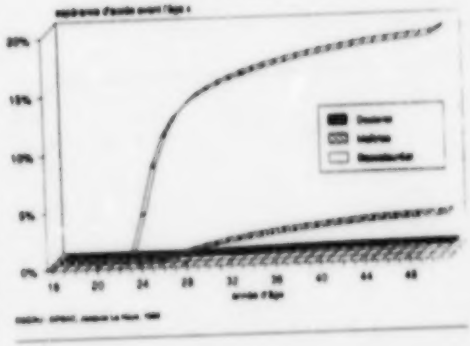
B. L'accès au diplôme universitaire

Une chance sur cinq d'obtenir un grade universitaire

— L'expérience de l'année 1988 nous permet d'établir que l'espérance pour un Québécois ou une Québécoise d'accéder à un grade universitaire atteint 20%. Cela signifie que sur une cohorte de 100 personnes, 20 réussiront, au cours de leur vie, à obtenir un diplôme universitaire. Par contre, 80 d'entre elles ne pourront espérer en faire autant (tableau 8 et graphique 6).

Graphique 6

L'accès au diplôme universitaire selon le grade, année 1988



— Cette probabilité de 20% correspond en pratique à la probabilité d'accéder au premier grade universitaire, ou autrement dit au grade de premier niveau, soit le baccalauréat. Les chances d'accéder aux grades de niveau supérieur sont certes beaucoup plus réduites: elles se situent en fait à 3,5% à la maîtrise et n'atteignent pas 1% au doctorat (0,4%). C'est donc dire que la progression du diplôme de baccalauréat au diplôme de doctorat est passablement incertaine : sur vingt personnes bachelières, on peut espérer en retrouver éventuellement quatre détentrices d'une maîtrise et difficilement une détentrice d'un doctorat.

* Québécois : de citoyenneté canadienne et dont l'adresse principale indiquée sur le formulaire de la première demande d'admission dans l'établissement est au Québec. Cette catégorie inclut par ailleurs ceux et celles dont le statut légal au Canada est « résident permanent ».

Tableau 8 : Espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon le sexe et la langue maternelle, à partir de la situation de l'année civile 1988

Sexe / Langue maternelle	Espérance avant 30 ans			Espérance globale			Espérance avant 30 ans sur l'espérance globale		
	Bac.	Maît.	Doct.	Bac.	Maît.	Doct.	Bac.	Maît.	Doct.
Hommes									
Français	12.9%	1.3%	0.08%	16.5%	3.4%	0.40%	0.78	0.38	0.20
Anglais	27.3%	2.7%	0.17%	32.6%	6.5%	1.13%	0.84	0.42	0.15
Autre	16.4%	0.2%	0.06%	20.1%	5.5%	1.74%	0.82	0.03	0.03
Total	14.4%	1.4%	0.09%	18.2%	3.8%	0.54%	0.79	0.37	0.17
Femmes									
Français	15.8%	1.2%	0.03%	21.0%	3.0%	0.22%	0.75	0.40	0.14
Anglais	28.8%	2.5%	0.06%	37.6%	7.1%	0.78%	0.77	0.35	0.08
Autre	17.6%	1.5%	0.00%	21.0%	3.8%	0.30%	0.84	0.39	0.00
Total	16.0%	1.2%	0.02%	21.5%	3.3%	0.26%	0.74	0.36	0.08
Hommes + femmes									
Français	13.8%	1.2%	0.05%	18.3%	3.1%	0.30%	0.75	0.39	0.17
Anglais	27.3%	2.3%	0.10%	34.4%	6.7%	0.91%	0.79	0.34	0.11
Autre	16.5%	1.6%	0.03%	20.1%	4.6%	1.04%	0.82	0.35	0.03
Total	15.2%	1.3%	0.06%	19.9%	3.5%	0.40%	0.76	0.37	0.15

Source : fichiers du système RECU, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, MESS – DGERU, Jacques La Haye

Les francophones, loin derrière !

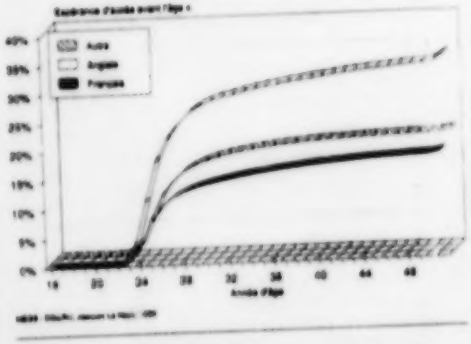
— Selon l'appartenance linguistique (langue maternelle), les chances varient de façon marquée (graphique 7). La population francophone, de toute évidence, est celle qui possède les chances les moins bonnes. Concernant le diplôme de baccalauréat, les chances des francophones (18,3%) sont près de deux fois plus faibles que celles de la population anglophone (34,4%). Elles sont plus faibles également que celles de la population allophone (20,1%).

— Aux cycles supérieurs, la situation des francophones apparaît encore plus désavantageuse. Ainsi, par exemple, les groupes anglophones et allophones peuvent espérer voir respectivement sept et cinq des leurs décrocher le grade de maître, alors que les espoirs de la population francophone ne dépassent pas trois (3,1%). Le grade de docteur apparaît par ailleurs presque inaccessible aux francophones (0,30%), contrairement aux allophones (1,04%) et aux anglophones (0,91%).

— La population francophone se révèle par ailleurs celle qui réalise son accès au diplôme le plus tardivement. En fait, les trois quarts seulement des francophones qui obtiennent un baccalauréat peuvent espérer l'obtenir avant 30 ans (tableau 8). Chez les anglophones, c'est près de 80% qui se trouvent dans le même cas. C'est chez les allophones, toutefois, que cette proportion est la plus forte, alors qu'elle atteint 82%.

Graphique 7

L'accès au diplôme de baccalauréat selon la langue maternelle, 1988



Hommes et femmes rivalisent

— Les chances d'obtenir un grade universitaire présentent également certaines différences selon que l'on est femme ou homme. La population féminine jouit en effet d'un léger avantage en ce qui concerne l'accès au grade de premier

niveau, c'est-à-dire au diplôme de baccalauréat. Les chances des femmes s'établissent à 21,5% en comparaison de 18% pour les hommes.

— Aux cycles supérieurs, la situation se renverse toutefois. L'espérance d'accès au grade de maître atteint en effet 3,8% pour les hommes, alors qu'elle se situe à 3,3% pour les femmes. Par ailleurs, les hommes ont deux fois plus de chances d'obtenir un diplôme de doctorat (0,54%) que les femmes (0,26%). Cette valeur de 0,26% laisse bien voir que le grade de doctorat est difficilement accessible pour la population féminine !

— La situation des hommes et des femmes selon le groupe linguistique présente des cas plus particuliers. On peut relever tout d'abord que chez les allophones aux cycles supérieurs, les hommes sont nettement plus avantagés que les femmes. Cet avantage masculin se manifeste plus particulièrement au doctorat, alors que l'espérance d'accès au diplôme des hommes allophones se révèle six fois plus importante que celle de leurs conseurs. On peut observer par ailleurs que les femmes anglophones connaissent de meilleures chances que leurs confrères d'accéder au diplôme de maîtrise : 7,1% contre 6,5%. Les chances des femmes anglophones en ce qui concerne le grade de maître se révèlent en fait les plus élevées de toutes aux cycles supérieurs.

L'accès au diplôme : plus d'appelés que d'élus !

— Une personne qui décide de s'engager dans un programme d'études universitaires aspire normalement à terminer ses études et à obtenir le diplôme attestant la réussite de ces dernières. Cependant, l'engagement dans un programme d'études est loin d'être garant de l'accès au diplôme correspondant. Bien des facteurs entrent en jeu et peuvent venir modifier de façon sensible les intentions de départ : changement d'orientation, décès, abandon, etc.

— Dans un document antérieur a été présentée une mesure de l'espérance d'accès aux études universitaires[1]. En rapprochant les résultats obtenus de ceux qu'on a maintenant sur l'espérance d'accès au diplôme, il est possible de dégager une certaine mesure de la réussite des étudiants et des étudiantes. Il s'agit bien d'une certaine mesure, car les personnes diplômées de 1988 ne correspondent pas nécessairement aux nouvelles inscriptions de 1984-1985. Une mesure juste aurait nécessité un suivi de cohorte[2], ce qui n'est pas le cas. La présente mesure n'en donne pas moins un premier éclairage révélateur de la persévérance des personnes engagées dans un programme menant à un grade universitaire.

— En rapprochant espérance d'accès aux études universitaires et espérance d'accès au diplôme universitaire, on peut se rendre compte qu'il y a plus d'appelés que d'élus, ce qui permet de dégager une certaine forme de persévérance. En ce qui concerne le baccalauréat, le nombre d'élus est d'environ 30% inférieur au nombre d'appelés : 7 élus pour 10 appelés (tableau 9). Aux cycles supérieurs, l'écart entre élus et appelés s'élargit passablement : il atteint 42% à la maîtrise et 54% au doctorat. Au doctorat, cet écart peut apparaître surévalué, en raison d'une durée des études plus longue que quatre ans et des variations annuelles dans le nombre de nouvelles inscriptions. On peut raisonnablement penser qu'il n'en demeure pas moins de l'ordre de 50%.

— Cette correspondance permet également de constater qu'au baccalauréat les francophones sont plus persévérants que les anglophones et les allophones : cette persévérance atteint 69% pour les francophones comparativement à 63% et 60% pour les autres groupes linguistiques. Aux cycles supérieurs, la situation se renverse. Les anglophones et les allophones maintiennent leur persévérance à un niveau dépassant les 60%, alors que celle des francophones chute à 55% à la maîtrise et à 41% au doctorat. Chez les francophones, c'est donc plus de la moitié des entrées aux cycles supérieurs qui ne déboucheraient pas sur un diplôme !

— Il ressort par ailleurs que, de façon générale, les femmes abandonnent moins que les hommes. Ce n'est qu'au doctorat que le rapport de l'accès au diplôme sur l'accès aux études apparaît à l'avantage des hommes, et ce pour tous les groupes linguistiques. Il est intéressant de noter par ailleurs qu'aux cycles supérieurs, les écarts entre les hommes et les femmes sont beaucoup moins prononcés chez les francophones que chez les autres groupes linguistiques. Il faut y voir là sans doute le résultat d'un rattrapage féminin particulièrement important chez les francophones.

---

1. A. Lespérance et J. La Haye, *Accès à l'université, description de la situation à partir des données de 1984-1985*, MESS, DGERU, juin 1989.
2. Une étude sur les abandons et la durée des études au baccalauréat, actuellement en préparation au Ministère (DGERU), devrait nous fournir très prochainement des résultats beaucoup plus précis à ce sujet.

Tableau 9 : Espérance d'accès au diplôme et aux études universitaires de la population québécoise, selon divers paramètres, à partir de l'expérience des années 1988 et 1984-1985

Hommes									
Français	25.5%	6.1%	0.90%	16.5%	3.4%	0.40%	0.65	0.55	0.44
Anglais	52.3%	9.9%	1.69%	32.6%	6.5%	1.13%	0.62	0.66	0.67
Autre	34.4%	8.8%	2.65%	20.1%	5.5%	1.74%	0.58	0.62	0.66
Total	28.6%	6.6%	1.08%	18.2%	3.8%	0.54%	0.64	0.57	0.50
Femmes									
Français	27.3%	5.3%	0.58%	21.0%	3.0%	0.22%	0.77	0.57	0.38
Anglais	57.2%	9.4%	1.32%	37.6%	7.1%	0.78%	0.66	0.75	0.59
Autre	33.1%	4.9%	0.92%	21.0%	3.8%	0.30%	0.63	0.77	0.33
Total	30.5%	5.6%	0.67%	21.5%	3.3%	0.26%	0.71	0.59	0.39
Hommes + femmes									
Français	26.4%	5.7%	0.74%	18.3%	3.1%	0.30%	0.69	0.55	0.41
Anglais	54.7%	9.7%	1.50%	34.4%	6.7%	0.91%	0.63	0.69	0.61
Autre	33.7%	6.9%	1.61%	20.1%	4.6%	1.04%	0.60	0.66	0.57
Total	29.5%	6.1%	0.87%	19.9%	3.5%	0.40%	0.67	0.58	0.46

* Source : *L'accès à l'université, selon l'expérience de l'année universitaire 1984-1985*, André Lespérance et Jacques La Haye, juin 1989, DGERU - DPSAC

Note : l'espérance d'accès s'établit en sommant les taux d'accès par âge. C'est l'espérance d'accéder à l'université ou au diplôme universitaire qu'aurait une personne qui expérimenterait à chaque âge de sa vie les mêmes taux que ceux observés en 1984-1985 ou 1988.

CONCLUSION

À l'instar des chiffres sur l'accès aux études universitaires, les chiffres présentés dans cette étude sur l'accès au diplôme universitaire mettent bien en évidence que les efforts entrepris depuis vingt-cinq ans pour assurer l'essor de la scolarisation universitaire de la société québécoise ont porté fruit. La croissance impressionnante du nombre de diplômes décernés par les universités, notamment aux cycles supérieurs, le rattrapage important qu'a opéré la population féminine et l'ampleur des progrès réalisés par le Québec par rapport aux autres provinces sont autant d'éléments qui viennent le confirmer.

Les données sur l'espérance d'accès au diplôme apportent par ailleurs un éclairage nouveau sur les diplômés, à savoir les chances pour un Québécois ou une Québécoise d'obtenir, un jour, un diplôme universitaire. Selon l'expérience de l'année 1988, ces chances s'établissent à une sur cinq. C'est dire que 20 Québécois ou Québécoises sur 100 peuvent espérer obtenir un diplôme universitaire. Tous et toutes ne sont pas égaux toutefois devant cette probabilité. Selon le grade, le sexe et le groupe linguistique, notamment, les chances d'accès au diplôme universitaire se révèlent plus ou moins favorables. Ainsi, la population féminine possède un léger avantage sur la population masculine au baccalauréat, mais affiche du retard aux cycles supérieurs. La situation des francophones, par ailleurs, apparaît nettement moins bonne que celle des anglophones, et même des allophones, et ce à tous les grades. Ce sont là certes des situations particulières qui ne laissent pas indifférent.

La correspondance entre accès aux études et accès au diplôme, malgré toutes les réserves qui s'imposent, n'en révèle pas moins des écarts importants entre appelés et élus. L'engagement dans un programme d'études, compte tenu des éléments perturbateurs, tels que décès, abandons, changements d'orientation, etc., est loin d'être garant de l'accès au diplôme : plus de 30% de pertes au baccalauréat et près de 50% aux cycles supérieurs. Si ces pourcentages devaient être confirmés (par certaines études de suivi de cohortes actuellement en cours au Ministère), il faudrait se pencher sérieusement sur ce phénomène qui remet certes en question l'efficience du système d'enseignement universitaire. Il va sans dire que des mesures à l'image de celle prévue dans le projet de réforme de l'aide financière aux étudiants à l'effet de transformer en bourse une partie du prêt pour les étudiants et les étudiantes de maîtrise et de doctorat obtenant leur diplôme à l'intérieur des délais normaux, sont de nature à améliorer la situation. Il faudra toutefois en évaluer l'effet réel.

Il s'avère par ailleurs impératif d'améliorer nos connaissances du phénomène des abandons et plus particulièrement des motifs qui sont à la source de cette situation : motifs d'ordre économique (coût des études, travail occasionnel), d'ordre familial (personne à charge, disponibilité), d'ordre scolaire (sentiment d'appartenance, objectifs clairs des programmes), etc. Dans la perspective où le bassin de recrutement des universités se rétrécira passablement en raison d'un vieillissement de la population (baisse prévue de 20% des jeunes de 15-29 ans d'ici 2001), les questions de rétention et de persévérance aux études des étudiants et des étudiantes prennent une grande importance. Certains travaux récents (Chénard, 1989; Robillard, 1990) ouvrent des pistes fort prometteuses à cet effet. Il faut espérer que de telles réalisations se poursuivent et même s'accompagnent d'actions concrètes auprès des jeunes dans les universités.

Chénard, Pierre, *L'interruption des études à l'Université du Québec, volet III. Pour une meilleure rétention*, Université du Québec, 6 octobre 1989.

Robillard, Michel, « L'amélioration de la persévérance aux études dans une université urbaine de grande taille : le cas de l'Université du Québec à Montréal », communication présentée au colloque de l'ARUCC, 22 juin 1990.

Tableau A.1 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Baccalauréat
Langue : Total

Âge	Population du Québec 1988		Diplômés décernés			Taux d'accès par âge			Âge atteint	Espérance d'accès avant l'âge atteint		
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes	Total		Femmes	Hommes	Total
15	41.700	43.900			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	42.600	44.600			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	45.200	47.800			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	45.900	48.500			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	45.500	47.800			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	46.900	48.000	3	1	4	0.01%	0.00%	0.00%	21	0.01%	0.00%	0.00%
21	49.500	51.100	21	22	43	0.04%	0.04%	0.04%	22	0.05%	0.05%	0.05%
22	53.000	54.500	731	367	1098	1.38%	0.67%	1.02%	23	1.43%	0.72%	1.07%
23	58.300	59.400	2546	1506	4052	4.37%	2.54%	3.44%	24	5.80%	3.25%	4.51%
24	59.200	60.000	2671	2265	4936	4.51%	3.78%	4.14%	25	10.31%	7.03%	8.65%
25	61.200	61.100	1437	1758	3195	2.35%	2.88%	2.61%	26	12.65%	9.91%	11.26%
26	60.200	60.800	813	1149	1962	1.35%	1.89%	1.62%	27	14.01%	11.80%	12.89%
27	63.100	63.000	546	747	1293	0.87%	1.19%	1.03%	28	14.87%	12.98%	13.91%
28	63.100	62.400	409	537	946	0.65%	0.86%	0.75%	29	15.52%	13.84%	14.67%
29	63.000	62.300	314	375	689	0.50%	0.60%	0.55%	30	16.02%	14.44%	15.21%
30	63.300	62.300	257	293	550	0.41%	0.47%	0.44%	31	16.42%	14.91%	15.65%
31	63.300	62.200	232	245	477	0.37%	0.39%	0.38%	32	16.79%	15.31%	16.03%
32	59.700	59.600	242	202	444	0.41%	0.34%	0.37%	33	17.20%	15.65%	16.41%
33	61.000	60.000	189	167	356	0.31%	0.28%	0.29%	34	17.51%	15.93%	16.70%
34	59.100	58.000	198	140	338	0.34%	0.24%	0.29%	35	17.84%	16.17%	16.99%
35	56.900	55.800	160	128	288	0.28%	0.23%	0.26%	36	18.12%	16.40%	17.24%
36	55.400	54.700	151	108	259	0.27%	0.20%	0.24%	37	18.39%	16.59%	17.48%
37	55.400	54.400	136	109	245	0.25%	0.20%	0.22%	38	18.64%	16.79%	17.70%
38	53.700	53.200	163	80	243	0.30%	0.15%	0.23%	39	18.94%	16.94%	17.93%
39	54.000	52.800	119	66	185	0.22%	0.13%	0.17%	40	19.16%	17.07%	18.10%
40	52.700	52.100	107	69	176	0.20%	0.13%	0.17%	41	19.37%	17.20%	18.27%
41	52.800	52.100	121	53	174	0.23%	0.10%	0.17%	42	19.60%	17.30%	18.44%
42	49.500	48.900	121	41	162	0.24%	0.08%	0.16%	43	19.84%	17.39%	18.60%
43	46.800	46.300	97	49	146	0.21%	0.11%	0.16%	44	20.05%	17.49%	18.76%
44	44.900	44.200	76	25	101	0.17%	0.06%	0.11%	45	20.22%	17.55%	18.87%
45	43.500	43.300	58	27	85	0.13%	0.06%	0.10%	46	20.35%	17.61%	18.97%
46	40.600	40.100	66	25	91	0.16%	0.06%	0.11%	47	20.51%	17.67%	19.08%
47	39.100	38.600	63	24	87	0.16%	0.06%	0.11%	48	20.67%	17.74%	19.19%
48	37.100	35.900	51	13	64	0.14%	0.04%	0.09%	49	20.81%	17.77%	19.28%
49	35.400	35.000	43	25	68	0.12%	0.07%	0.10%	50	20.93%	17.84%	19.38%
50	33.600	33.000	205	120	325	0.61%	0.36%	0.49%	—	21.54%	18.21%	19.87%
Total			**12346**	**10736**	**23082**							

Sources : diplômés : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômés des 50 ans et plus.

Tableau A.2 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Baccalauréat
Langue : Français

Âge	Population du Québec (000)		Nombre de diplômés			Taux d'accès par âge			Âge atteint	Espérance d'accès (nombre d'années)		
15	35.9	37.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	36.6	38.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	38.1	40.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	38.6	40.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	38.3	40.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	39.5	40.3		1	1	0.02%	0.00%	0.00%	21	0.02%	0.00%	0.00%
21	41.7	42.9	8	11	19	1.25%	0.03%	0.02%	22	1.27%	0.03%	0.02%
22	45.2	46.2	521	237	758	4.26%	0.51%	0.83%	23	5.53%	0.54%	0.85%
23	49.7	50.4	1924	1022	2946	4.28%	2.03%	2.94%	24	9.81%	2.57%	3.80%
24	50.5	50.9	2126	1751	3877	2.36%	3.44%	3.83%	25	12.17%	6.01%	7.62%
25	52.2	51.8	1193	1397	2590	1.25%	2.70%	2.49%	26	13.42%	8.71%	10.11%
26	51.3	51.6	652	906	1558	0.87%	1.76%	1.51%	27	14.29%	10.46%	11.63%
27	54.5	54.3	446	572	1018	0.62%	1.05%	0.94%	28	14.91%	11.52%	12.56%
28	54.5	53.8	338	418	756	0.47%	0.78%	0.70%	29	15.38%	12.29%	13.26%
29	54.4	53.7	256	308	564	0.40%	0.57%	0.52%	30	15.78%	12.87%	13.78%
30	54.7	53.7	215	242	457	0.37%	0.45%	0.42%	31	16.15%	13.32%	14.21%
31	54.7	53.6	205	209	414	0.39%	0.39%	0.38%	32	16.54%	13.71%	14.59%
32	51.5	51.4	212	165	377	0.31%	0.32%	0.37%	33	16.85%	14.03%	14.95%
33	52.7	51.7	158	137	295	0.30%	0.26%	0.28%	34	17.15%	14.29%	15.24%
34	51.0	50.0	171	112	283	0.34%	0.22%	0.28%	35	17.48%	14.52%	15.52%
35	49.1	48.1	149	103	252	0.30%	0.21%	0.26%	36	17.79%	14.73%	15.78%
36	47.8	47.1	130	88	218	0.27%	0.19%	0.23%	37	18.06%	14.92%	16.01%
37	47.2	46.1	112	93	205	0.24%	0.20%	0.22%	38	18.30%	15.12%	16.23%
38	45.8	45.1	143	69	212	0.31%	0.15%	0.23%	39	18.61%	15.27%	16.46%
39	46.0	44.8	96	52	148	0.21%	0.12%	0.16%	40	18.82%	15.39%	16.62%
40	44.9	44.2	87	57	144	0.19%	0.13%	0.16%	41	19.01%	15.52%	16.78%
41	45.0	44.2	98	45	143	0.22%	0.10%	0.16%	42	19.23%	15.62%	16.94%
42	42.4	41.8	105	34	139	0.25%	0.08%	0.16%	43	19.48%	15.70%	17.11%
43	40.1	39.6	87	38	125	0.22%	0.10%	0.16%	44	19.69%	15.80%	17.27%
44	38.5	37.8	60	23	83	0.16%	0.06%	0.11%	45	19.85%	15.86%	17.37%
45	37.3	37.0	48	24	72	0.13%	0.06%	0.10%	46	19.98%	15.92%	17.47%
46	34.8	34.3	54	19	73	0.16%	0.06%	0.11%	47	20.13%	15.98%	17.58%
47	32.7	32.1	51	21	72	0.16%	0.07%	0.11%	48	20.29%	16.04%	17.69%
48	31.0	29.9	39	12	51	0.13%	0.04%	0.08%	49	20.41%	16.08%	17.77%
49	29.6	29.1	30	21	51	0.10%	0.07%	0.09%	50	20.52%	16.16%	17.86%
50	28.1	27.4	133	95	228	0.47%	0.35%	0.41%	—	20.99%	16.50%	18.27%
Total			**9847**	**8282**	**18129**							

Sources : - diplômés : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômés des 50 ans et plus

Tableau A.3 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Baccalauréat
Langue : Anglais

15	3.7	4.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	3.8	4.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	4.6	4.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	4.6	5.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	4.6	4.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	4.7	5.0	2		2	0.17%	0.00%	0.02%	21	0.17%	0.00%	0.02%
21	5.0	5.3	8	5	13	3.26%	0.09%	0.13%	22	3.43%	0.09%	0.15%
22	5.0	5.3	163	99	262	9.15%	1.85%	2.52%	23	12.58%	1.95%	2.67%
23	5.6	5.8	462	373	835	7.45%	6.41%	7.34%	24	20.03%	8.35%	10.01%
24	5.6	5.9	414	380	794	3.10%	6.46%	6.89%	25	23.14%	14.81%	16.90%
25	5.8	6.0	175	274	449	2.14%	4.57%	3.80%	26	25.28%	19.39%	20.70%
26	5.7	6.0	125	173	298	1.27%	2.90%	2.55%	27	26.55%	22.29%	23.24%
27	5.4	5.4	73	132	205	0.91%	2.45%	1.91%	28	27.47%	24.74%	25.15%
28	5.4	5.3	49	90	139	0.76%	1.69%	1.30%	29	28.23%	26.43%	26.45%
29	5.4	5.3	41	48	89	0.60%	0.90%	0.83%	30	28.83%	27.34%	27.29%
30	5.4	5.3	32	29	61	0.37%	0.55%	0.57%	31	29.20%	27.88%	27.86%
31	5.4	5.3	20	21	41	0.45%	0.40%	0.38%	32	29.65%	28.28%	28.24%
32	5.0	4.9	24	25	49	0.50%	0.51%	0.49%	33	30.14%	28.79%	28.73%
33	5.1	5.0	25	19	44	0.49%	0.38%	0.44%	34	30.63%	29.17%	29.17%
34	5.0	4.8	22	16	38	0.44%	0.33%	0.39%	35	31.07%	29.50%	29.56%
35	4.8	4.6	8	16	24	0.17%	0.35%	0.26%	36	31.24%	29.85%	29.81%
36	4.7	4.5	17	16	33	0.36%	0.35%	0.36%	37	31.60%	30.21%	30.17%
37	5.0	4.7	20	7	27	0.40%	0.15%	0.28%	38	32.00%	30.35%	30.45%
38	4.8	4.6	14	7	21	0.29%	0.15%	0.22%	39	32.29%	30.51%	30.67%
39	4.8	4.6	19	10	29	0.39%	0.22%	0.31%	40	32.69%	30.73%	30.98%
40	4.7	4.5	18	11	29	0.38%	0.24%	0.31%	41	33.07%	30.97%	31.30%
41	4.7	4.5	16	7	23	0.34%	0.16%	0.25%	42	33.41%	31.12%	31.55%
42	4.2	4.0	11	5	16	0.26%	0.13%	0.20%	43	33.67%	31.25%	31.74%
43	3.9	3.8	9	10	19	0.23%	0.27%	0.25%	44	33.90%	31.52%	31.99%
44	3.8	3.6	10	2	12	0.26%	0.06%	0.16%	45	34.16%	31.57%	32.15%
45	3.7	3.5	8	2	10	0.22%	0.06%	0.14%	46	34.38%	31.63%	32.29%
46	3.4	3.3	11	4	15	0.32%	0.12%	0.22%	47	34.70%	31.75%	32.52%
47	3.3	3.2	9	1	10	0.27%	0.03%	0.15%	48	34.97%	31.78%	32.67%
48	3.2	3.0	8	1	9	0.25%	0.03%	0.15%	49	35.22%	31.82%	32.82%
49	3.0	2.9	11	2	13	0.37%	0.07%	0.22%	50	35.59%	31.89%	33.04%
50	2.9	2.7	56	20	76	1.96%	0.73%	1.36%	—	37.55%	32.62%	34.40%
Total			**1880**	**1805**	**3685**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU.
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires.

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus.

Tableau A.4 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Baccalauréat
Langue : Autre

15	2.1	2.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	2.2	2.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	2.7	2.7	1		1	0.19%	0.00%	0.02%	21	0.19%	0.00%	0.02%
21	2.8	2.9	5	6	11	1.67%	0.21%	0.19%	22	1.85%	0.21%	0.21%
22	2.8	2.9	47	31	78	5.75%	1.06%	1.36%	23	7.60%	1.26%	1.58%
23	3.1	3.2	160	111	271	4.28%	3.47%	4.33%	24	11.88%	4.74%	5.91%
24	3.1	3.2	131	134	265	2.22%	4.15%	4.18%	25	14.10%	8.89%	10.09%
25	3.2	3.3	69	87	156	1.12%	2.65%	2.40%	26	15.22%	11.53%	12.49%
26	3.2	3.3	36	70	106	0.85%	2.14%	1.65%	27	16.07%	13.67%	14.13%
27	3.2	3.3	27	43	70	0.68%	1.29%	1.07%	28	16.75%	14.97%	15.20%
28	3.2	3.3	22	29	51	0.53%	0.88%	0.78%	29	17.28%	15.85%	15.98%
29	3.2	3.3	17	19	36	0.31%	0.58%	0.55%	30	17.59%	16.43%	16.54%
30	3.2	3.3	10	22	32	0.22%	0.67%	0.49%	31	17.81%	17.10%	17.03%
31	3.2	3.3	7	15	22	0.19%	0.46%	0.34%	32	17.99%	17.55%	17.37%
32	3.1	3.3	6	12	18	0.19%	0.36%	0.28%	33	18.18%	17.91%	17.64%
33	3.2	3.3	6	11	17	0.19%	0.33%	0.26%	34	18.37%	18.24%	17.90%
34	3.1	3.2	5	12	17	0.16%	0.37%	0.27%	35	18.53%	18.61%	18.17%
35	3.0	3.1	3	9	12	0.10%	0.29%	0.20%	36	18.63%	18.90%	18.37%
36	2.9	3.0	4	4	8	0.14%	0.13%	0.13%	37	18.77%	19.03%	18.50%
37	3.2	3.6	4	9	13	0.12%	0.25%	0.19%	38	18.89%	19.29%	18.69%
38	3.1	3.5	6	4	10	0.13%	0.11%	0.15%	39	19.06%	19.40%	18.84%
39	3.2	3.5	4	4	8	0.13%	0.12%	0.12%	40	19.21%	19.52%	18.96%
40	3.1	3.4	2	1	3	0.06%	0.03%	0.05%	41	19.28%	19.54%	19.01%
41	3.1	3.4	7	1	8	0.23%	0.03%	0.12%	42	19.50%	19.57%	19.13%
42	2.9	3.1	5	2	7	0.17%	0.06%	0.12%	43	19.67%	19.64%	19.25%
43	2.7	2.9	1	1	2	0.04%	0.03%	0.04%	44	19.71%	19.67%	19.29%
44	2.6	2.8	6	0	6	0.23%	0.00%	0.11%	45	19.94%	19.67%	19.40%
45	2.6	2.7	2	1	3	0.08%	0.04%	0.06%	46	20.02%	19.71%	19.45%
46	2.4	2.5	1	2	3	0.04%	0.08%	0.06%	47	20.06%	19.79%	19.51%
47	3.1	3.3	3	2	5	0.10%	0.06%	0.08%	48	20.16%	19.85%	19.59%
48	2.9	3.1	4	0	4	0.14%	0.00%	0.07%	49	20.29%	19.85%	19.66%
49	2.8	3.0	2	2	4	0.07%	0.07%	0.07%	50	20.37%	19.91%	19.73%
50	2.6	2.6	16	5	21	0.61%	0.18%	0.39%	—	20.98%	20.09%	20.11%
Total			**619**	**649**	**1268**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU.
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires.

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus.

Tableau A.5 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Maîtrise
Langue : Total

15	41 700	43 900			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	42 600	44 600			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	45 200	47 800			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	45 900	48 500			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	45 500	47 800			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	46 900	48 000			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	49 500	51 100			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	53 000	54 500	2	1	3	0.00%	0.00%	0.00%	23	0.00%	0.00%	0.00%
23	58 300	59 400	6	5	11	0.01%	0.01%	0.01%	24	0.01%	0.01%	0.01%
24	59 200	60 000	30	36	66	0.05%	0.06%	0.06%	25	0.06%	0.07%	0.07%
25	61 200	61 100	96	111	207	0.16%	0.18%	0.17%	26	0.22%	0.25%	0.24%
26	60 200	60 800	149	175	324	0.25%	0.29%	0.27%	27	0.47%	0.54%	0.50%
27	63 100	63 000	128	183	311	0.20%	0.29%	0.25%	28	0.67%	0.83%	0.75%
28	63 100	62 400	161	201	362	0.26%	0.32%	0.29%	29	0.93%	1.15%	1.04%
29	63 000	62 300	141	171	312	0.22%	0.27%	0.25%	30	1.15%	1.43%	1.29%
30	63 300	62 300	113	148	261	0.18%	0.24%	0.21%	31	1.33%	1.66%	1.50%
31	63 300	62 200	84	143	227	0.13%	0.23%	0.18%	32	1.46%	1.89%	1.68%
32	59 700	59 600	89	118	207	0.15%	0.20%	0.17%	33	1.61%	2.09%	1.85%
33	61 000	60 000	61	84	145	0.10%	0.14%	0.12%	34	1.71%	2.23%	1.97%
34	59 100	58 000	75	114	189	0.13%	0.20%	0.16%	35	1.84%	2.43%	2.13%
35	56 900	55 800	67	79	146	0.12%	0.14%	0.13%	36	1.96%	2.57%	2.26%
36	55 400	54 700	61	66	127	0.11%	0.12%	0.12%	37	2.07%	2.69%	2.38%
37	55 400	54 400	59	67	126	0.11%	0.12%	0.11%	38	2.17%	2.81%	2.49%
38	53 700	53 200	53	50	103	0.10%	0.09%	0.10%	39	2.27%	2.91%	2.59%
39	54 000	52 800	49	59	108	0.09%	0.11%	0.10%	40	2.36%	3.02%	2.69%
40	52 700	52 100	49	53	102	0.09%	0.10%	0.10%	41	2.45%	3.12%	2.79%
41	52 800	52 100	51	36	87	0.10%	0.07%	0.08%	42	2.55%	3.19%	2.87%
42	49 500	48 900	46	45	91	0.09%	0.09%	0.09%	43	2.64%	3.28%	2.96%
43	46 800	46 300	39	32	71	0.08%	0.07%	0.08%	44	2.73%	3.35%	3.04%
44	44 900	44 200	39	19	58	0.09%	0.04%	0.07%	45	2.81%	3.39%	3.10%
45	43 500	43 300	24	20	44	0.06%	0.05%	0.05%	46	2.87%	3.44%	3.15%
46	40 600	40 100	27	19	46	0.07%	0.05%	0.06%	47	2.94%	3.49%	3.21%
47	39 100	38 600	22	21	43	0.06%	0.05%	0.06%	48	2.99%	3.54%	3.27%
48	37 100	35 900	18	11	29	0.05%	0.03%	0.04%	49	3.04%	3.57%	3.31%
49	35 400	35 000	15	6	21	0.04%	0.02%	0.03%	50	3.08%	3.59%	3.34%
50	33 600	33 000	67	52	119	0.20%	0.16%	0.18%	—	3.28%	3.75%	3.51%
Total			**1821**	**2125**	**3946**							

Sources : diplômes : MESS : DGERU, fichiers du système RECU
population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** A 50 ans, il s'agit des diplômés des 50 ans et plus.

Tableau A.6 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Maîtrise
Langue : Français

Âge	Population au 1er juillet	Diplômés décernés			Taux d'accès par âge			Âge atteint	Espérance d'accès avant cet âge atteint		
		Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes	Total		Femmes	Hommes	Total
15	35.9	37.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	36.6	38.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	38.1	40.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	38.6	40.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	38.3	40.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	39.5	40.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	41.7	42.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	45.2	46.2	1	1	2	0.01%	0.00%	0.00%	23	0.01%	0.00%	0.00%
23	49.7	50.4	5	4	9	0.05%	0.01%	0.01%	24	0.07%	0.01%	0.01%
24	50.5	50.9	26	29	55	0.15%	0.06%	0.05%	25	0.21%	0.07%	0.07%
25	52.2	51.8	75	81	156	0.22%	0.16%	0.15%	26	0.44%	0.22%	0.22%
26	51.3	51.6	116	132	248	0.20%	0.26%	0.24%	27	0.64%	0.48%	0.46%
27	54.5	54.3	102	143	245	0.23%	0.26%	0.23%	28	0.87%	0.74%	0.68%
28	54.5	53.8	125	160	285	0.20%	0.30%	0.26%	29	1.06%	1.04%	0.94%
29	54.4	53.7	108	124	232	0.15%	0.23%	0.21%	30	1.21%	1.27%	1.16%
30	54.7	53.7	82	109	191	0.12%	0.20%	0.18%	31	1.33%	1.47%	1.34%
31	54.7	53.6	65	119	184	0.13%	0.22%	0.17%	32	1.47%	1.70%	1.51%
32	51.5	51.4	73	85	158	0.09%	0.17%	0.15%	33	1.56%	1.86%	1.66%
33	52.7	51.7	47	64	111	0.09%	0.12%	0.11%	34	1.65%	1.99%	1.77%
34	51.0	50.0	58	94	152	0.11%	0.19%	0.15%	35	1.76%	2.17%	1.92%
35	49.1	48.1	51	62	113	0.10%	0.13%	0.12%	36	1.86%	2.30%	2.03%
36	47.8	47.1	45	53	98	0.09%	0.11%	0.10%	37	1.96%	2.41%	2.14%
37	47.2	46.1	47	49	96	0.10%	0.11%	0.10%	38	2.06%	2.52%	2.24%
38	45.8	45.1	42	37	79	0.09%	0.08%	0.09%	39	2.15%	2.60%	2.33%
39	46.0	44.8	42	50	92	0.09%	0.11%	0.10%	40	2.24%	2.71%	2.43%
40	44.9	44.2	36	40	76	0.08%	0.09%	0.09%	41	2.32%	2.81%	2.51%
41	45.0	44.2	39	24	63	0.09%	0.05%	0.07%	42	2.41%	2.86%	2.58%
42	42.4	41.8	34	35	69	0.08%	0.08%	0.08%	43	2.49%	2.94%	2.66%
43	40.1	39.6	27	26	53	0.07%	0.07%	0.07%	44	2.56%	3.01%	2.73%
44	38.5	37.8	27	14	41	0.07%	0.04%	0.05%	45	2.63%	3.05%	2.78%
45	37.3	37.0	18	17	35	0.05%	0.05%	0.05%	46	2.67%	3.09%	2.83%
46	34.8	34.3	22	15	37	0.06%	0.04%	0.05%	47	2.74%	3.14%	2.89%
47	32.7	32.1	13	12	25	0.04%	0.04%	0.04%	48	2.78%	3.17%	2.92%
48	31.0	29.9	16	9	25	0.05%	0.03%	0.04%	49	2.83%	3.20%	2.97%
49	29.6	29.1	10	6	16	0.03%	0.02%	0.03%	50	2.86%	3.22%	2.99%
50	28.1	27.4	38	34	72	0.14%	0.12%	0.13%	—	3.00%	3.35%	3.12%
Total			**1390**	**1628**	**3018**							

Sources : diplômés : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
population : Statistique Canada, estimations postcensitaires.

** À 50 ans, il s'agit des diplômés des 50 ans et plus.

Tableau A.7 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Maîtrise
Langue : Anglais

15	3.7	4.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	3.8	4.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	4.6	4.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	4.6	5.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	4.6	4.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	4.7	5.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	5.0	5.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	5.0	5.3			0	0.02%	0.00%	0.00%	23	0.02%	0.00%	0.00%
23	5.6	5.8	1		1	0.05%	0.00%	0.01%	24	0.07%	0.00%	0.01%
24	5.6	5.9	3	4	7	0.16%	0.07%	0.06%	25	0.23%	0.07%	0.07%
25	5.8	6.0	9	22	31	0.45%	0.37%	0.26%	26	0.68%	0.44%	0.33%
26	5.7	6.0	26	31	57	0.30%	0.52%	0.49%	27	0.98%	0.96%	0.82%
27	5.4	5.4	17	31	48	0.50%	0.58%	0.45%	28	1.48%	1.53%	1.27%
28	5.4	5.3	27	26	53	0.48%	0.49%	0.50%	29	1.96%	2.02%	1.76%
29	5.4	5.3	26	36	62	0.54%	0.68%	0.58%	30	2.51%	2.70%	2.34%
30	5.4	5.3	29	25	54	0.28%	0.47%	0.50%	31	2.78%	3.17%	2.85%
31	5.4	5.3	15	18	33	0.22%	0.34%	0.31%	32	3.01%	3.51%	3.16%
32	5.0	4.9	12	18	30	0.20%	0.37%	0.30%	33	3.21%	3.87%	3.46%
33	5.1	5.0	10	12	22	0.19%	0.24%	0.22%	34	3.40%	4.11%	3.68%
34	5.0	4.8	13	12	25	0.26%	0.25%	0.26%	35	3.66%	4.36%	3.93%
35	4.8	4.6	12	9	21	0.25%	0.20%	0.22%	36	3.91%	4.56%	4.15%
36	4.7	4.5	14	11	25	0.30%	0.24%	0.27%	37	4.21%	4.80%	4.43%
37	5.0	4.7	10	7	17	0.20%	0.15%	0.18%	38	4.41%	4.95%	4.60%
38	4.8	4.6	9	10	19	0.19%	0.22%	0.20%	39	4.60%	5.17%	4.80%
39	4.8	4.6	3	6	9	0.06%	0.13%	0.10%	40	4.66%	5.30%	4.90%
40	4.7	4.5	9	6	15	0.19%	0.13%	0.16%	41	4.85%	5.43%	5.06%
41	4.7	4.5	5	4	9	0.11%	0.09%	0.10%	42	4.96%	5.52%	5.16%
42	4.2	4.0	8	6	14	0.19%	0.15%	0.17%	43	5.15%	5.67%	5.33%
43	3.9	3.8	10	5	15	0.25%	0.13%	0.19%	44	5.40%	5.81%	5.53%
44	3.8	3.6	9	3	12	0.24%	0.08%	0.16%	45	5.64%	5.89%	5.69%
45	3.7	3.5	5	2	7	0.14%	0.06%	0.10%	46	5.78%	5.95%	5.79%
46	3.4	3.3	3	1	4	0.09%	0.03%	0.06%	47	5.86%	5.98%	5.85%
47	3.3	3.2	4	7	11	0.12%	0.22%	0.17%	48	5.98%	6.20%	6.02%
48	3.2	3.0	2	0	2	0.06%	0.00%	0.03%	49	6.05%	6.20%	6.05%
49	3.0	2.9	3	0	3	0.10%	0.00%	0.05%	50	6.15%	6.20%	6.10%
50	2.9	2.7	26	8	34	0.91%	0.29%	0.61%	—	7.06%	6.49%	6.71%
Total			**320**	**320**	**640**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU.
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires.

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus.

Tableau A.8 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Maîtrise
Langue : Autre

15	2.1	2.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	2.2	2.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	2.7	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	2.8	2.9			0	0.04%	0.00%	0.00%	22	0.04%	0.00%	0.00%
22	2.8	2.9	1		1	0.00%	0.00%	0.02%	23	0.04%	0.00%	0.02%
23	3.1	3.2	0	1	1	0.03%	0.03%	0.02%	24	0.07%	0.03%	0.03%
24	3.1	3.2	1	3	4	0.39%	0.09%	0.06%	25	0.45%	0.12%	0.10%
25	3.2	3.3	12	8	20	0.22%	0.24%	0.31%	26	0.67%	0.37%	0.40%
26	3.2	3.3	7	12	19	0.26%	0.37%	0.30%	27	0.96%	0.73%	0.70%
27	3.2	3.3	9	9	18	0.28%	0.27%	0.27%	28	1.24%	1.01%	0.97%
28	3.2	3.3	9	15	24	0.22%	0.46%	0.37%	29	1.45%	1.46%	1.34%
29	3.2	3.3	7	11	18	0.06%	0.33%	0.28%	30	1.51%	1.80%	1.62%
30	3.2	3.3	2	14	16	0.12%	0.43%	0.25%	31	1.64%	2.22%	1.86%
31	3.2	3.3	4	6	10	0.12%	0.18%	0.15%	32	1.76%	2.40%	2.02%
32	3.1	3.3	4	15	19	0.13%	0.45%	0.29%	33	1.89%	2.86%	2.31%
33	3.2	3.3	4	8	12	0.12%	0.24%	0.18%	34	2.01%	3.10%	2.50%
34	3.1	3.2	4	8	12	0.13%	0.25%	0.19%	35	2.14%	3.34%	2.68%
35	3.0	3.1	4	8	12	0.13%	0.26%	0.20%	36	2.20%	3.60%	2.88%
36	2.9	3.0	2	2	4	0.07%	0.07%	0.07%	37	2.34%	3.67%	2.95%
37	3.2	3.6	2	11	13	0.06%	0.31%	0.19%	38	2.41%	3.97%	3.14%
38	3.1	3.5	2	3	5	0.06%	0.09%	0.08%	39	2.47%	4.06%	3.21%
39	3.2	3.5	4	3	7	0.13%	0.09%	0.11%	40	2.60%	4.14%	3.32%
40	3.1	3.4	4	7	11	0.13%	0.20%	0.17%	41	2.73%	4.35%	3.49%
41	3.1	3.4	7	8	15	0.23%	0.23%	0.23%	42	2.95%	4.58%	3.72%
42	2.9	3.1	4	4	8	0.14%	0.13%	0.13%	43	3.09%	4.71%	3.85%
43	2.7	2.9	2	1	3	0.07%	0.03%	0.05%	44	3.16%	4.75%	3.91%
44	2.6	2.8	3	2	5	0.11%	0.07%	0.09%	45	3.28%	4.82%	4.00%
45	2.6	2.7	1	1	2	0.04%	0.04%	0.04%	46	3.32%	4.85%	4.04%
46	2.4	2.5	2	3	5	0.08%	0.12%	0.10%	47	3.40%	4.97%	4.14%
47	3.1	3.3	5	2	7	0.16%	0.06%	0.11%	48	3.57%	5.03%	4.25%
48	2.9	3.1	0	2	2	0.00%	0.07%	0.03%	49	3.57%	5.10%	4.28%
49	2.8	3.0	2	0	2	0.07%	0.00%	0.03%	50	3.64%	5.10%	4.32%
50	2.6	2.8	3	10	13	0.11%	0.35%	0.24%	—	3.75%	5.45%	4.55%
Total			**111**	**177**	**288**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus.

Tableau A.9 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Doctorat
Langue : Total

Âge	Population du Québec 1988		Diplômés décernés			Taux d'accès par âge			Âge atteint	Espérance d'accès		
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes	Total		Femmes	Hommes	Total
15	41 700	43 900			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	42 600	44 600			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	45 200	47 800			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	45 900	48 500			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	45 500	47 800			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	46 900	48 000			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	49 500	51 100			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	53 000	54 500			0	0.00%	0.00%	0.00%	23	0.00%	0.00%	0.00%
23	58 300	59 400			0	0.00%	0.00%	0.00%	24	0.00%	0.00%	0.00%
24	59 200	60 000			0	0.00%	0.00%	0.00%	25	0.00%	0.00%	0.00%
25	61 200	61 100			0	0.00%	0.00%	0.00%	26	0.00%	0.00%	0.00%
26	60 200	60 800		3	3	0.00%	0.00%	0.00%	27	0.00%	0.00%	0.00%
27	63 100	63 000	1	10	11	0.00%	0.02%	0.01%	28	0.00%	0.02%	0.01%
28	63 100	62 400	4	16	20	0.01%	0.03%	0.02%	29	0.01%	0.05%	0.03%
29	63 000	62 300	9	26	35	0.01%	0.04%	0.03%	30	0.02%	0.09%	0.06%
30	63 300	62 300	8	30	38	0.01%	0.05%	0.03%	31	0.03%	0.14%	0.09%
31	63 300	62 200	9	19	28	0.01%	0.03%	0.02%	32	0.05%	0.17%	0.11%
32	59 700	59 600	11	36	47	0.02%	0.06%	0.04%	33	0.07%	0.23%	0.15%
33	61 000	60 000	10	22	32	0.02%	0.04%	0.03%	34	0.08%	0.26%	0.17%
34	59 100	58 000	5	21	26	0.01%	0.04%	0.02%	35	0.09%	0.30%	0.20%
35	56 900	55 800	12	18	30	0.02%	0.03%	0.03%	36	0.11%	0.33%	0.22%
36	55 400	54 700	4	15	19	0.01%	0.03%	0.02%	37	0.12%	0.36%	0.24%
37	55 400	54 400	10	14	24	0.02%	0.03%	0.02%	38	0.14%	0.39%	0.26%
38	53 700	53 200	5	15	20	0.01%	0.03%	0.02%	39	0.15%	0.41%	0.28%
39	54 000	52 800	3	7	10	0.01%	0.01%	0.01%	40	0.15%	0.43%	0.29%
40	52 700	52 100	8	10	18	0.02%	0.02%	0.02%	41	0.17%	0.45%	0.31%
41	52 800	52 100	10	5	15	0.02%	0.01%	0.01%	42	0.19%	0.46%	0.32%
42	49 500	48 900	3	4	7	0.01%	0.01%	0.01%	43	0.19%	0.46%	0.33%
43	46 800	46 300	5	3	8	0.01%	0.01%	0.01%	44	0.20%	0.47%	0.34%
44	44 900	44 200	4	2	6	0.01%	0.00%	0.01%	45	0.21%	0.48%	0.34%
45	43 500	43 300	4	4	8	0.01%	0.01%	0.01%	46	0.22%	0.48%	0.35%
46	40 600	40 100	1	10	11	0.00%	0.02%	0.01%	47	0.23%	0.51%	0.37%
47	39 100	38 600	2	2	4	0.01%	0.01%	0.01%	48	0.23%	0.51%	0.37%
48	37 100	35 900	3	0	3	0.01%	0.00%	0.00%	49	0.24%	0.51%	0.38%
49	35 400	35 000	1	1	2	0.00%	0.00%	0.00%	50	0.24%	0.52%	0.38%
50	33 600	33 000	7	9	16	0.02%	0.03%	0.02%	—	0.26%	0.54%	0.40%
Total			**139**	**302**	**441**							

Sources : diplômés : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômés des 50 ans et plus

Tableau A.10 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Doctorat
Langue : Français

15	35.9	37.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	36.6	38.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	38.1	40.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	38.6	40.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	38.3	40.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	39.5	40.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	41.7	42.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	45.2	46.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	23	0.00%	0.00%	0.00%
23	49.7	50.4			0	0.00%	0.00%	0.00%	24	0.00%	0.00%	0.00%
24	50.5	50.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	25	0.00%	0.00%	0.00%
25	52.2	51.8			0	0.00%	0.00%	0.00%	26	0.00%	0.00%	0.00%
26	51.3	51.6		2	2	0.00%	0.00%	0.00%	27	0.00%	0.00%	0.00%
27	54.5	54.3	1	8	9	0.01%	0.01%	0.01%	28	0.01%	0.02%	0.01%
28	54.5	53.8	4	15	19	0.01%	0.03%	0.02%	29	0.02%	0.05%	0.03%
29	54.4	53.7	7	19	26	0.01%	0.04%	0.02%	30	0.03%	0.08%	0.05%
30	54.7	53.7	7	25	32	0.01%	0.05%	0.03%	31	0.05%	0.13%	0.08%
31	54.7	53.6	6	14	20	0.01%	0.03%	0.02%	32	0.06%	0.15%	0.10%
32	51.5	51.4	8	19	27	0.01%	0.04%	0.03%	33	0.07%	0.19%	0.13%
33	52.7	51.7	6	8	14	0.01%	0.02%	0.01%	34	0.08%	0.21%	0.14%
34	51.0	50.0	4	15	19	0.01%	0.03%	0.02%	35	0.09%	0.24%	0.16%
35	49.1	48.1	8	12	20	0.02%	0.02%	0.02%	36	0.11%	0.26%	0.18%
36	47.8	47.1	2	9	11	0.00%	0.02%	0.01%	37	0.11%	0.28%	0.19%
37	47.2	46.1	5	8	13	0.01%	0.02%	0.01%	38	0.12%	0.30%	0.20%
38	45.8	45.1	3	9	12	0.01%	0.02%	0.01%	39	0.13%	0.32%	0.22%
39	46.0	44.8	3	5	8	0.01%	0.01%	0.01%	40	0.14%	0.33%	0.23%
40	44.9	44.2	6	3	9	0.01%	0.01%	0.01%	41	0.15%	0.34%	0.24%
41	45.0	44.2	9	4	13	0.02%	0.01%	0.01%	42	0.17%	0.35%	0.25%
42	42.4	41.8	3	2	5	0.01%	0.00%	0.01%	43	0.18%	0.35%	0.26%
43	40.1	39.6	3	2	5	0.01%	0.01%	0.01%	44	0.18%	0.36%	0.26%
44	38.5	37.8	3	1	4	0.01%	0.00%	0.01%	45	0.19%	0.36%	0.27%
45	37.3	37.0	3	1	4	0.01%	0.00%	0.01%	46	0.20%	0.36%	0.27%
46	34.8	34.3	0	7	7	0.00%	0.02%	0.01%	47	0.20%	0.38%	0.28%
47	32.7	32.1	1	1	2	0.00%	0.00%	0.00%	48	0.20%	0.38%	0.29%
48	31.0	29.9	2	0	2	0.01%	0.00%	0.00%	49	0.21%	0.38%	0.29%
49	29.6	29.1	0	1	1	0.00%	0.00%	0.00%	50	0.21%	0.39%	0.29%
50	28.1	27.4	4	3	7	0.01%	0.01%	0.01%	—	0.22%	0.40%	0.30%
Total			**98**	**193**	**291**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus

Tableau A.11 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Doctorat
Langue : Anglais

15	3.7	4.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	3.8	4.1			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	4.6	4.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	4.6	5.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	4.6	4.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	4.7	5.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	5.0	5.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	5.0	5.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	23	0.00%	0.00%	0.00%
23	5.6	5.8			0	0.00%	0.00%	0.00%	24	0.00%	0.00%	0.00%
24	5.6	5.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	25	0.00%	0.00%	0.00%
25	5.8	6.0			0	0.00%	0.00%	0.00%	26	0.00%	0.00%	0.00%
26	5.7	6.0		1	1	0.00%	0.02%	0.01%	27	0.00%	0.02%	0.01%
27	5.4	5.4		1	1	0.00%	0.02%	0.01%	28	0.00%	0.04%	0.02%
28	5.4	5.3		1	1	0.04%	0.02%	0.01%	29	0.04%	0.05%	0.03%
29	5.4	5.3	2	6	8	0.02%	0.11%	0.07%	30	0.06%	0.17%	0.10%
30	5.4	5.3	1	4	5	0.04%	0.08%	0.05%	31	0.09%	0.24%	0.15%
31	5.4	5.3	2	4	6	0.06%	0.08%	0.06%	32	0.15%	0.32%	0.21%
32	5.0	4.9	3	8	11	0.08%	0.16%	0.11%	33	0.23%	0.48%	0.32%
33	5.1	5.0	4	7	11	0.08%	0.14%	0.11%	34	0.31%	0.62%	0.42%
34	5.0	4.8	1	0	1	0.02%	0.00%	0.01%	35	0.33%	0.62%	0.43%
35	4.8	4.6	4	3	7	0.08%	0.07%	0.07%	36	0.41%	0.69%	0.51%
36	4.7	4.5	2	4	6	0.04%	0.09%	0.07%	37	0.45%	0.78%	0.57%
37	5.0	4.7	4	3	7	0.06%	0.06%	0.07%	38	0.53%	0.84%	0.65%
38	4.8	4.6	1	1	2	0.02%	0.02%	0.02%	39	0.55%	0.86%	0.67%
39	4.8	4.6	0	2	2	0.00%	0.04%	0.02%	40	0.55%	0.90%	0.69%
40	4.7	4.5	1	2	3	0.02%	0.04%	0.03%	41	0.57%	0.95%	0.72%
41	4.7	4.5	0	1	1	0.00%	0.02%	0.01%	42	0.57%	0.97%	0.73%
42	4.2	4.0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	43	0.57%	0.97%	0.73%
43	3.9	3.8	2	0	2	0.05%	0.00%	0.03%	44	0.63%	0.97%	0.76%
44	3.8	3.6	1	0	1	0.03%	0.00%	0.01%	45	0.65%	0.97%	0.77%
45	3.7	3.5	1	2	3	0.03%	0.06%	0.04%	46	0.68%	1.03%	0.81%
46	3.4	3.3	1	2	3	0.03%	0.06%	0.04%	47	0.71%	1.09%	0.86%
47	3.3	3.2	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	48	0.71%	1.09%	0.86%
48	3.2	3.0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	49	0.71%	1.09%	0.86%
49	3.0	2.9	1	0	1	0.03%	0.00%	0.02%	50	0.74%	1.09%	0.88%
50	2.9	2.7	1	1	2	0.03%	0.04%	0.04%	—	0.78%	1.13%	0.91%
Total			**32**	**53**	**85**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus.

Tableau A.12 : Taux et espérance d'accès au diplôme universitaire de la population québécoise selon l'âge et le sexe, à partir de l'expérience de l'année civile 1988

Programme : Doctorat
Langue : Autre

15	2.1	2.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	16	0.00%	0.00%	0.00%
16	2.2	2.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	17	0.00%	0.00%	0.00%
17	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	18	0.00%	0.00%	0.00%
18	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	19	0.00%	0.00%	0.00%
19	2.6	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	20	0.00%	0.00%	0.00%
20	2.7	2.7			0	0.00%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%
21	2.8	2.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	22	0.00%	0.00%	0.00%
22	2.8	2.9			0	0.00%	0.00%	0.00%	23	0.00%	0.00%	0.00%
23	3.1	3.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	24	0.00%	0.00%	0.00%
24	3.1	3.2			0	0.00%	0.00%	0.00%	25	0.00%	0.00%	0.00%
25	3.2	3.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	26	0.00%	0.00%	0.00%
26	3.2	3.3			0	0.00%	0.00%	0.00%	27	0.00%	0.00%	0.00%
27	3.2	3.3		1	1	0.00%	0.03%	0.02%	28	0.00%	0.03%	0.02%
28	3.2	3.3		0	0	0.00%	0.00%	0.00%	29	0.00%	0.03%	0.02%
29	3.2	3.3		1	1	0.00%	0.03%	0.02%	30	0.00%	0.06%	0.03%
30	3.2	3.3		1	1	0.03%	0.03%	0.02%	31	0.03%	0.09%	0.05%
31	3.2	3.3	1	1	2	0.00%	0.03%	0.03%	32	0.03%	0.12%	0.08%
32	3.1	3.3	0	9	9	0.00%	0.27%	0.14%	33	0.03%	0.39%	0.22%
33	3.2	3.3	0	7	7	0.00%	0.21%	0.11%	34	0.03%	0.60%	0.32%
34	3.1	3.2	0	6	6	0.00%	0.19%	0.09%	35	0.03%	0.79%	0.42%
35	3.0	3.1	0	3	3	0.00%	0.10%	0.05%	36	0.03%	0.88%	0.47%
36	2.9	3.0	0	2	2	0.00%	0.07%	0.03%	37	0.03%	0.95%	0.50%
37	3.2	3.6	1	3	4	0.03%	0.08%	0.06%	38	0.06%	1.03%	0.56%
38	3.1	3.5	1	5	6	0.03%	0.14%	0.09%	39	0.09%	1.18%	0.65%
39	3.2	3.5	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	40	0.09%	1.18%	0.65%
40	3.1	3.4	1	5	6	0.03%	0.15%	0.09%	41	0.13%	1.32%	0.74%
41	3.1	3.4	1	0	1	0.03%	0.00%	0.02%	42	0.16%	1.32%	0.76%
42	2.9	3.1	0	2	2	0.00%	0.06%	0.03%	43	0.16%	1.39%	0.79%
43	2.7	2.9	0	1	1	0.00%	0.03%	0.02%	44	0.16%	1.42%	0.81%
44	2.6	2.8	0	1	1	0.00%	0.04%	0.02%	45	0.16%	1.46%	0.83%
45	2.6	2.7	0	1	1	0.00%	0.04%	0.02%	46	0.16%	1.49%	0.85%
46	2.4	2.5	0	1	1	0.00%	0.04%	0.02%	47	0.16%	1.53%	0.87%
47	3.1	3.3	1	1	2	0.03%	0.03%	0.03%	48	0.19%	1.56%	0.90%
48	2.9	3.1	1	0	1	0.03%	0.00%	0.02%	49	0.23%	1.56%	0.91%
49	2.8	3.0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	50	0.23%	1.56%	0.91%
50	2.6	2.8	2	5	7	0.06%	0.18%	0.13%	—	0.30%	1.74%	1.04%
Total			**9**	**56**	**65**							

Sources : - diplômes : MESS - DGERU, fichiers du système RECU
- population : Statistique Canada, estimations postcensitaires

** À 50 ans, il s'agit des diplômes des 50 ans et plus

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Science
Direction générale de l'enseignement
et de la recherche universitaires